

Indholdsfortegnelse



01

Side 3

Indledning



02

Side 8

ESG i SMV'er: Kontekstuel analyse



03

Side 15

Forskningsindsigt



04

Side 29

Kompetencematrix
(Viden, færdigheder, holdninger)



05

Side 41

Konklusion



06

Side 43

Ressourcer



Co-funded by
the European Union

Finansieret af Den Europæiske Union. De udtrykte synspunkter og meninger er dog udelukkende forfatterens og afspejler ikke nødvendigvis Den Europæiske Unions eller det finske nationale uddannelsesagenturs synspunkter. Hverken Den Europæiske Union eller den bevillingsgivende myndighed kan holdes ansvarlig for disse.



01	Baggrund og begrundelse	4
02	Formål med videnrammen	4
03	Metodisk tilgang	5
04	Profil af målgrupper og modtagere	6

Baggrund og begrundelse

SMV'er betegnes ofte som rygraden i den europæiske økonomi. De udgør over 99 % af alle virksomheder i EU og tegner sig for to tredjedele af den samlede beskæftigelse i den private sektor. I Den Europæiske Union skaber mere end 20 millioner SMV'er arbejdspladser, genererer velstand og bidrager til innovation og vækst. De er afgørende for at fremme konkurrenceevnen og iværksætterånden.

I betragtning af deres centrale betydning for den europæiske økonomi er det klart, at SMV'er har en betydelig indvirkning på miljøet, samfundet og god regeringsførelse (ESG), både positivt og negativt. SMV'er producerer 30 % af den europæiske vedvarende energi, og nogle er førende inden for innovation til reduktion af drivhusgasser, men på den anden side er sektoren ansvarlig for 64 % af Europas industrielle forurening. SMV'er skal også forbedre sig på det sociale og forvaltningsmæssige område. F.eks. har kun få formaliserede strukturer for virksomhedsledelse, og andelen af midlertidige kontrakter er betydeligt højere i SMV'er end i store virksomheder.

Erhvervsuddannelsessektoren kan spille en vigtig rolle i at støtte SMV'er med at overvinde deres specifikke ESG-relaterede udfordringer. For at gøre dette skal erhvervsuddannelsessektoren have de nødvendige forudsætninger og blive udstyret med det nødvendige undervisningsmateriale til at fremme ESG-bevidsthed og ESG-risikokendskab i SMV'er. Dette vil igen give dem mulighed for at uddanne sektoren i at tackle miljøspørgsmål, skabe sikrere og mere retfærdige arbejdspladser,

fremme mangfoldighed og inklusion og forbedre virksomhedsledelse, bekæmpelse af korruption og forretningsetik. Derudover er ESG-relaterede risici og implementering af ESG-rapporteringsstandarder de vigtigste støtteområder, som erhvervsuddannelsessektoren skal sættes i stand til at yde til SMV'er.

PEARL (Enabling VET to Promote ESG Awareness & ESG Risk Literacy in SMEs) er et ERASMUS+-finansieret projekt, der har til formål at styrke erhvervsuddannelsesorganisationer, undervisere og uddannelsesudbydere i at fremme ESG-bevidsthed og ESG-risikokendskab i SMV'er, så sektoren kan reducere ESG-relaterede risici, øge sin konkurrenceevne, forbedre sin ESG-påvirkning og mindske sit miljøaftryk. Projektet vil give erhvervsuddannelsessektoren viden, materialer og værktøjer til at informere og uddanne SMV'er og dermed styrke erhvervsuddannelsessektorens vigtige rolle for SMV'er og for succesen af den europæiske grønne pagt og relaterede strategier og initiativer.

Målene med videnrammen

PEARL-videnrammen har til formål at definere og uddybe de væsentlige kompetencer, færdigheder og værktøjer, som erhvervsuddannelsesudbydere og SMV'er har brug for for at kunne engagere sig meningsfuldt i ESG-emner. Rammeværket er baseret på resultater fra vores forskningsaktiviteter og ekspertinput og bygger på en bottom-up-proces med fælles skabelse, der sikrer, at de centrale ESG-områder inddrages.

Rammeværket bygger på etablerede EU-kompetencemodeller – såsom GreenComp, EntreComp og DigComp – og prioriterer klarhed, enkelhed og praktisk relevans, især for mikrovirksomheder og små virksomheder med begrænsede tidsressourcer, finansielle ressourcer og teknisk ekspertise.

Vores mål er at tilvejebringe en fleksibel og skalerbar struktur, som udbydere af

erhvervsuddannelse kan tilpasse til forskellige niveauer af SMV'ers parathed. Ved at tilbyde en praktisk, trinvis tilgang til ESG-læring støtter PEARL-rammen SMV'er i at skabe bevidsthed, identificere risici og handle – uanset deres udgangspunkt. I sidste ende er denne ramme designet til at fremme en realistisk og bæredygtig ESG-tankegang i hele det europæiske SMV-økosystem.

Metodisk tilgang

Alle **PEARL-ressourcer** er baseret på **intensive samskabelsesprocesser og ekspertinddragelse**, som danner grundlaget for videnrammen og læseplanen.

På denne måde sikrer vi, at ressourcerne er i overensstemmelse med ESG'ernes videnbehov, udfordringer og risici.

”PEARL-rammen er grundlaget for projektet.”

Rammeværket vil omfatte tre indbyrdes forbundne facetter:



01. Videnramme

Udvikling af en læringsramme, der er skræddersyet til SMV'ers specifikke behov. De lærings- og kompetencebehov, der identificeres i ansøgningsfasen, vil blive specificeret i en international ekspertundersøgelse og sammenfattet i en tilpasset SMV ESG VET-læringsramme.

02. Læreplan

Tilpasning af videnrammen til et omfattende, modulopbygget ESG-læseplan for små og mellemstore virksomheder. Det er designet, så erhvervsuddannelsesinstitutioner kan implementere læseplanen helt som et selvstændigt kursus eller delvist i eksisterende programmer. Læseplanen omfatter læringsmål, modulstruktur og lektionsplaner.

03. Uddannelsesressourcer

Læreplanen overføres til uddannelsesmoduler. Uddannelsesressourcerne suppleres med værktøjer, ledsagende materiale/yderligere læsning, opgaver osv. For erhvervsuddannelsesundervisere leveres der en erhvervsuddannelsespakke med relevant baggrundsviden pr. modul. Materialerne udarbejdes også som OER til selvstudium. Denne ramme er udviklet på baggrund af resultater fra landerapporter og semistrukturerede interviews samt analyser af disse resultater. Resultaterne af disse analyser danner grundlag for at identificere SMV'ers uddannelsesbehov og kompetencegab på ESG-området og udforme passende lærings- og kompetencerammer.

PEARL-rammen er en åben ressource, der er designet til at være fleksibel og tilpasset de forskellige målgruppers læringsbehov med det centrale mål at tilbyde personaliserede læringsforløb. Den anerkender, at individuelle karakteristika og behov vil variere afhængigt af: socioøkonomisk baggrund, uddannelsesniveau, årsagen til oprettelsen af virksomheden, virksomhedens størrelse, virksomhedens resultater og ekspansionsplaner.

Målgrupper og modtagere omfatter:



01. Erhvervsuddannelsesundervisere, der arbejder med SMV'er og deres medarbejdere

Projektresultaterne og ressourcerne er primært rettet mod erhvervsuddannelsesorganisationer, undervisere og uddannelsesformidlere, der arbejder med mikro-, små og mellemstore virksomheder og deres medarbejdere. De innovative ressourcer vil gøre det muligt for erhvervsuddannelsessektoren at fremme ESG-bevidsthed og ESG-risikokendskab i SMV'er og yde innovativ, specifik støtte, uddannelse og værktøjer til sektoren med henblik på at tackle de sektorspecifikke ESG-relaterede udfordringer og behov for viden og kompetence. Projektet vil levere den nødvendige baggrundsviden, specifikke kurser og værktøjskasser. Disse ressourcer vil blive understøttet af den innovative ESG-risikovurderingsapp, der gør det muligt for SMV'er at identificere virksomhedsspecifikke ESG-relaterede risici og giver dybdegående feedback og strategier til at afbøde disse.



02. Voksen- og iværksætterundervisere

ESG-ekspertise er en relevant ny færdighed, der er meget efterspurgt på arbejdsmarkedet og meget relevant for start-ups, der ofte har svært ved at opfylde kravene i ESG-relateret lovgivning. Projektets ressourcer vil også blive formidlet til undervisere af voksne og iværksættere i hele Europa. Ressourcernes modulopbyggede og fleksible karakter gør det også muligt for disse målgrupper at implementere materialet helt eller delvist. Gennem vores netværk vil vi også direkte inddrage denne målgruppe i formidlingen af materialet.

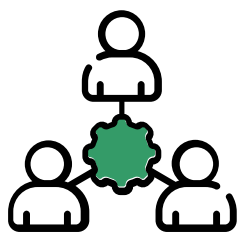


Målgrupper og modtagere omfatter:



03. Mikro-, små og mellemstore virksomheder og deres medarbejdere

Mikro-, små og mellemstore virksomheder og deres medarbejdere er de primære modtagere af de ressourcer og resultater, der skabes. De drager fordel af innovativ uddannelse og støtte fra erhvervsuddannelsessektoren eller kan bruge materialerne til selvstudium. Dermed får de adgang til relevant viden og værktøjer, der er specifikt designet til at matche deres strukturelle udfordringer og specifikke videnbehov vedrørende ESG-overholdelse og ESG-risici – under hensyntagen til sektorens mangfoldighed. Den innovative ESG-risikovurderingsapp giver dem mulighed for at identificere svage punkter og giver individuelle og specifikke anbefalinger og foranstaltninger til at øge kriseresponsen. De supplerende videnressourcer giver den nødvendige viden til at implementere disse.



04. Andre målgrupper

Der er andre indirekte målgrupper, der vil drage fordel af ressourcerne, herunder:

- **Samfundet:** Ved at øge kriseresponsen i CCI-sektoren bidrager projektet til at sikre virksomheder og arbejdspladser, økonomisk vækst og innovation samt bevare den kulturelle mangfoldighed i Europa.
- **Projektpartnere:** vil tilegne sig nye strategier, værktøjer og metoder til at forbedre effektiviteten af deres tjenester. De vil forbedre deres egne kompetencer inden for vidensdeling og opbygning af strategiske relationer og få en klar forståelse af, hvordan projektet kan opretholdes og udbygges på lang sigt.





ESG

01	ESG-principper og deres relevans for SMV'er	9
02	ESG-risikobillede og udfordringer for SMV'er	11
03	Regulering og markedsdrivende faktorer	12
04	Erhvervsuddannelsernes rolle i styrkelsen af ESG-kapaciteter	14

ESG-principper og deres relevans for SMV'er

ESG omfatter alle ikke-finansielle risici og muligheder, der er forbundet med en virksomheds daglige drift.

Dette koncept tilskynder derfor virksomhederne til at betragte bæredygtighed som et strategisk redskab til værdiskabelse. De tre hovedkomponenter, der udgør ESG, er beskrevet med eksempler i tabel 1 (afledt af Li, et al., 2021; EBA, 2021)

"ESG er en holistisk tilgang, der sikrer, at virksomheder tager hensyn til deres sociale og miljømæssige ansvar i stedet for udelukkende at fokusere på rentabilitet."

Miljø	Social	Ledelse
<ul style="list-style-type: none"> • Energiforbrug og -effektivitet • Reduktion af CO₂-udledning • *Vandforvaltning <ul style="list-style-type: none"> • Forurening og luftkvalitet • Affaldshåndtering <ul style="list-style-type: none"> • Materialer • Natur 	<ul style="list-style-type: none"> • Sundhed og sikkerhed <ul style="list-style-type: none"> • Medarbejderes arbejdsforhold og løn • Ligestilling, mangfoldighed og inklusion • Engagement i lokalsamfundet • Produktsikkerhed og standarder/kundemes velfærd • Integritet i forretningsforhold 	<ul style="list-style-type: none"> • Etiske standarder • Risikostyring • Overholdelse • Aktionærrettigheder • Regnskabsintegritet • Interessekonflikter

Tabel 1. ESG-faktorer

Ud over de nationale regler, der findes i mange lande i dag, forpligter EU-lovgivningen også virksomheder over en vis størrelse til at offentliggøre oplysninger om risici og muligheder, der opstår som følge af sociale og miljømæssige spørgsmål, samt om deres aktiviteter indvirkning på mennesker og miljø. Selvom SMV'er udgør ca. 99 % af den

europæiske økonomi og tegner sig for to tredjedele af beskæftigelsen, er langt størstedelen af dem stadig ikke fuldt integreret i ESG-praksis. De væsentligste årsager hertil er økonomiske og personalemæssige begrænsninger, manglende viden og kompleksiteten af de lovgivningsmæssige byrder.

Ikke desto mindre tilbyder ESG-praksis mange fordele for SMV'er (Aziz & Alshdaifat, 2024; Gürlevük, 2024; Mitra & Bui, 2024):

- **Reduktion af potentielle finansielle risici** ved at tackle miljømæssige og sociale spørgsmål
- **Øget driftseffektivitet** og lavere omkostninger gennem procesforbedringer såsom energi- og vandbesparelser og affaldsreduktion
- **Udvidelse af markedspotentialet** ved at blive foretrukket af ESG-bevidste investorer
- **Øget adgang til kredit og investeringsmuligheder**, da banker og investeringsfonde opfatter virksomheder med stærke ESG-resultater som mindre risikable
- **Styrkelse af medarbejderfastholdelsen**, da ønsket om at arbejde i socialt ansvarlige virksomheder er støt stigende, især blandt yngre medarbejdere



I denne sammenhæng spiller grøn erhvervsuddannelse en afgørende rolle i at hjælpe SMV'er med at imødegå deres stigende sårbarhed over for ESG-risici og imødekomme deres stigende efterspørgsel efter kompetent personale inden for ESG-spørgsmål. PEARL-projektet sigter også mod at styrke erhvervsuddannelsessektoren for at adressere disse ESG-videnhuller. Vores mål er, baseret på de nyeste digitale læringsressourcer, at integrere praktisk ESG-kompetence i erhvervsuddannelserne på en smidig måde.

Denne tilgang styrker SMV'ers modstandsdygtighed og tilpasningsevne i et konkurrencepræget miljø i forandring og fremmer bæredygtige forretningsmetoder. Specifikt inden for projektets rammer sigter den udbredte anvendelse af ESG-praksis i SMV'er ikke kun mod at give virksomhedene fordele, men også mod at bidrage til politiske mål på makroniveau, såsom den europæiske grønne pagt og FN's verdensmål for bæredygtig udvikling.

ESG-risikobillede og udfordringer for SMV'er

ESG-risikobilledet omfatter almindelige risici, som virksomheder har forudset og håndteret i mange år, såsom **medarbejderes sundhed og sikkerhed, naturkatastrofer, beredskab og planlægning af forsyningskæden.**

ESG-risikobilledet omfatter almindelige risici, som virksomheder har forudset og håndteret i mange år, såsom medarbejdernes sundhed og sikkerhed, naturkatastrofer, beredskab og planlægning af forsyningskæden. Det omfatter imidlertid også nye risici såsom tab af biodiversitet, tørke, udfordringer vedrørende privatlivets fred og databeskyttelse samt energiomstillingen.

Da disse risici i stigende grad overvåges af virksomhedens interessenter, har den fortsatte økonomiske ustabilitet og stigende renter yderligere fået bestyrelser til at revurdere deres prioriteter og investeringsplaner. De ESG-risici, som SMV'er står over for, er også flerdimensionelle og omfatter miljømæssige, sociale og ledelsesmæssige områder.

01. Miljørisici:

Miljøpræstationer omfatter en virksomheds brug af naturressourcer, dens emissioner, affaldshåndtering og samlede indvirkning på økosystemer. SMV'er står på grund af deres generelt mere begrænsede finansielle og teknologiske ressourcer over for større udfordringer end store virksomheder med hensyn til at forebygge og håndtere miljømæssige risici. I betragtning af deres betydelige andel i det økonomiske system er den miljøskade, de forårsager, imidlertid også betydelig. På grund af deres kortsigtede profitmål har SMV'er tendens til at foretage begrænsede teknologiske

investeringer, og deres energieffektivitet og andel af vedvarende energi er generelt lav. Manglende effektiv styring af miljømæssige risici kan udsætte SMV'er for juridiske sanktioner, afbrydelser i produktionsprocesserne, øgede omkostninger og tab af kunder. Desuden skaber dårlige miljøresultater en opfattelse af høj risiko blandt investorer og finansielle institutioner, hvilket gør det vanskeligere for SMV'er at få adgang til kapital. (Andersen & Skjoett-Larsen, 2009; Revell, Stokes & Chen, 2010; Omowole et al., 2024).

02. Sociale risici:

Social performance defineres af de relationer, en virksomhed etablerer med både interne og eksterne interessenter. SMV'er står på grund af deres begrænsede ressourcer og mindre organisationsstrukturer over for større udfordringer i forbindelse med styring af sociale risici. Manglen på skriftlige personalepolitikker, sociale revisionsmekanismer og procedurer, der er i overensstemmelse med internationale standarder, øger virkningen af sociale risici i SMV'er. Utilstrækkelige arbejdsmiljøforanstaltninger, lav lønpolitik,

for lange arbejdstider og usikre ansættelsesforhold er centrale risikoområder. Manglende overholdelse af grundlæggende arbejdstagerrettigheder skader både virksomhedens omdømme og dens driftskontinuitet. Manglende effektiv styring af sociale risici kan føre til højere medarbejderomsætning, reduceret arbejdsproduktivitet, omdømmeskade, tab af kunder og i sidste ende svækket økonomisk performance på lang sigt (Chang, 2021; EBA, 2021).

03. Governance-risici:

Generelt refererer governance til, hvordan en virksomhed styrer sine beslutningsprocesser, virksomhedsstruktur, etiske standarder og relationer til interessenter. SMV'er er imidlertid mere udsatte for governance-risici, da de typisk er familieejede, har begrænsede finansielle ressourcer og drives af små ledelsesteam. Selvom en flad organisationsstruktur giver fleksibilitet i beslutningsprocessen, øger den også risici såsom manglende tilsyn, interessekonflikter og uetisk adfærd. I mange SMV'er varetages

beslutningsprocesserne hovedsageligt af en lille gruppe ledere eller en enkelt leder, hvilket medfører utilstrækkelig informationsstrøm til interessenterne. Desuden mangler de fleste SMV'er et effektivt internt revisionssystem, hvilket øger risikoen for fejl og uregelmæssigheder. Ineffektive kontrolmekanismer kan medføre økonomiske tab, omdømmeskade og juridiske sanktioner (EBA, 2021; Feng & Saleh, 2024).

03

Regulering og markedskræfter

I de senere år har EU indført omfattende regler, der erstatter frivillige bæredygtighedspolitikker med obligatorisk integration af ESG i virksomhedernes strategiske og operationelle processer.

Selvom disse regler primært er rettet mod store virksomheder, har de også en betydelig indirekte indvirkning på SMV'er. Det skyldes, at sådanne regler sammen med markedskrævene spiller en afgørende rolle for virksomhedernes ESG-præstationer.

01. Direktivet om bæredygtighedsrapportering for virksomheder (CSRD- The Corporate Sustainability Reporting Directive):

EU's direktiv om bæredygtighedsrapportering, der trådte i kraft i 2024. Ifølge direktivet skal virksomheder offentliggøre deres ESG-præstationer på en måde, der er åben, sammenlignelig og kontrollerbar. CSRD har til formål at sikre, at interessenter ikke kun kan evaluere virksomhedernes økonomiske resultater, men også deres

bæredygtighedsorienterede præstationer. Selvom denne regulering oprindeligt er rettet mod store virksomheder, gælder den også for SMV'er, der overskrider visse størrelsestærskler. Desuden forventes SMV'er i forsyningskæden i stigende grad at levere transparente data og overholde rapporteringskrav (EU, 2022).

02. EU's taksonomi:

EU's taksonomiforordning trådte i kraft i 2020 med det formål at sikre, at investeringer allokeres til bæredygtige projekter og aktiviteter for at opfylde klima- og energimålene for 2030. Hvilke økonomiske aktiviteter der anses for miljømæssigt bæredygtige, bestemmes af EU's taksonomiklassificeringssystem.

Hovedmålet er at kanalisere finansielle ressourcer til virkelig bæredygtige tiltag ved at pålægge virksomhederne at offentliggøre deres miljøpåvirkning. På denne måde kan finansielle institutioner og investorer undgå faren ved "greenwashing" (EU, 2020).

03. Direktiv om due diligence-undersøgelsesvirksomhedernes bæredygtighed (CSDDD- Corporate Sustainability Due Diligence Directive):

Som en del af EU's ramme for bæredygtighedspolitik blev CSDDD indført for at udvide virksomhedernes ansvar for miljø- og menneskerettighedspåvirkninger. CSDDD forpligter virksomheder til ikke kun at tage ansvar for deres egen drift, men også for menneskerettigheder og miljøpåvirkninger i hele deres forsyningskæde. Denne forordning indfører

en risikobaseret tilgang til forebyggelse af sociale og miljømæssige overtrædelser i hele forsyningskæden. Selvom CSDDD ikke direkte er rettet mod SMV'er, udøver den indirekte pres på dem, da store virksomheder i stigende grad forventes at kræve ESG-overholdelsesdokumentation eller -rapporter fra deres SMV-leverandører (EU, 2024).

04. Markedsdrivende faktorer:

ESG-fokuserede finansieringsmodeller og ansvarlig investering vinder popularitet som følge af nationale og EU-regler om ESG. Virksomheder med stærk ESG-overholdelse prioriteres nu i internationale investors porteføljer. Desuden er en virksomheds ESG-præstation nu en afgørende faktor for dens adgang til bæredygtige finansieringsinstrumenter som grønne obligationer og bæredygtighedsrelaterede lån. Derudover er yngre forbrugersegmenter mere tilbøjelige til at vælge mærker med stærke ESG-referencer. Denne stigende efterspørgsel gør ESG-præstation ikke kun til et etisk ansvar, men

også til en kommerciel konkurrencemæssig fordel. Store multinationale virksomheder stiller i stigende grad krav til SMV'er i deres forsyningskæder om at overholde ESG-standarder. Dette er især tydeligt i sektorer som bilindustrien, tekstilindustrien og detailhandlen. Manglende overholdelse kan føre til kontraktophør og tab af markedsadgang. Desuden er ESG-præstationer blevet en afgørende faktor for brandomdømme og virksomhedsværdi. Virksomheder med solide ESG-praksisser er ofte mere modstandsdygtige i krisetider og er i stand til at komme sig hurtigt.



Erhvervsuddannelsernes rolle i styrkelsen af ESG-kapaciteter

Erhvervsuddannelsessektoren er afgørende for at udstyre SMV'er med den viden, de færdigheder og de kompetencer, der er nødvendige for at tackle ESG-udfordringer. Drevet af EU-regler bliver ESG-principperne centrale komponenter i forretningsstrategier, hvilket gør bæredygtighed til en vigtig konkurrencemæssig fordel.

"Integration af ESG-kompetencer i erhvervsuddannelsesprogrammer gør det muligt for SMV'er at betragte ESG som afgørende for konkurrenceevnen og den langsigtede levedygtighed. Derudover styrker inkluderingen af horisontale færdigheder såsom systemtænkning, etisk beslutningstagning og ansvarligt lederskab, understøttet af rammer som EntreComp, GreenComp og DigComp, erhvervsuddannelsesestilbuddet."

Disse kompetencer fremmer en bæredygtighedsorienteret iværksættermentalitet og hjælper SMV'er med at tilpasse sig skiftende regler. Ud over teknisk viden fremmer erhvervsuddannelse også kulturelle forandringer i SMV'er ved at inddrage ledere og medarbejdere gennem erfaringsbaseret, deltagende læring. PEARL's "Train-the-Trainer"-model er et eksempel på dette, idet den giver undervisere mulighed for at levere effektiv ESG-uddannelse, hvilket skaber en multiplikatoreffekt på tværs af lokale og regionale SMV-økosystemer. Fleksible undervisningsformater (klasseundervisning, hybridundervisning og onlineundervisning i eget tempo) gør ESG-uddannelse tilgængelig og

Mens store virksomheder generelt har tilstrækkelige ressourcer og ekspertise til at håndtere denne overgang, har SMV'er ofte svært ved det på grund af begrænset teknisk viden, økonomiske begrænsninger og svage organisatoriske strukturer. Halvstrukturerede interviews gennemført i fem lande inden for PEARL-projektet viser, at SMV'er, især mikro- og små virksomheder, i vid udstrækning mangler formelle ESG-strategier og har lav ESG-bevidsthed.

Dette understreger det presserende behov for systematiske uddannelsesmæssige tiltag for at lukke videnskløften, forbedre ESG-risikokendskabet og støtte strategisk transformation. Strukturerede, modulopbyggede og kontekstspecifikke ESG-uddannelsesprogrammer – som dem, der tilbydes gennem PEARL Knowledge Framework and Curriculum – imødekommer disse behov ved at tilbyde skræddersyede læringsmoduler. Disse dækker ESG-grundlæggende principper samt praktisk vejledning om risikovurdering, strategiudvikling, rapportering og bæredygtig finansiering.



inkluderende og imødekommer forskellige behov på tværs af brancher og regioner. Diagnostiske værktøjer som PEARL ESG Risk Assessment Application hjælper SMV'er med at evaluere og forbedre deres ESG-præstationer og øge modstandsdygtigheden over for markeds-, regulerings- og omdømmerisici. Samlet set er erhvervsuddannelse en afgørende faktor for opbygningen af ESG-kapacitet i SMV'er. Ved at adressere viden- og kompetencegaps understøtter den en mere modstandsdygtig, inkluderende og bæredygtig europæisk økonomi gennem målrettet uddannelse, digitale ressourcer og strategisk støtte.

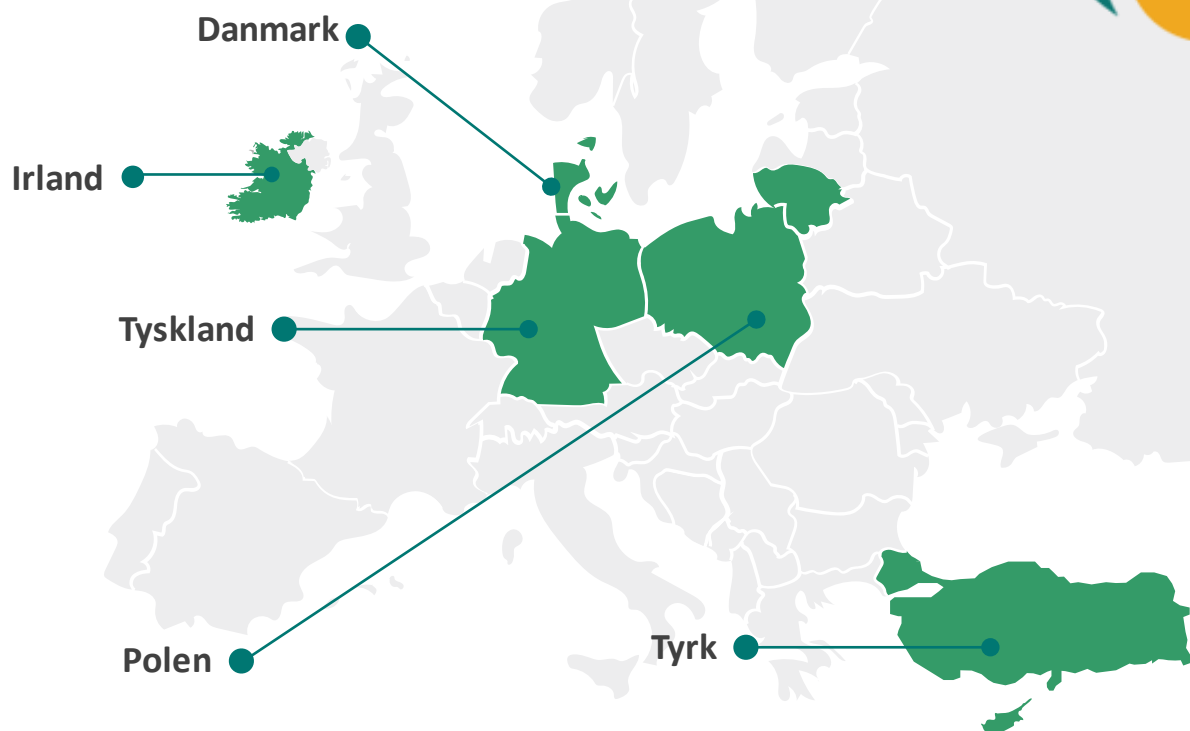


På baggrund af både landerapporter (desktopundersøgelser) og semistrukturerede interviews gennemført i Tyrkiet, Irland, Tyskland, Polen og Danmark giver dette afsnit en **sammenlignende og detaljeret oversigt over ESG-ledelse blandt SMV'er**, hvor der sættes fokus på **bedste praksis, mangler og fremtidige udfordringer**.

01	Landerapporter: Sammenlignende oversigt og vigtigste konklusioner	16
02	Resultater af semistrukturerede interviews: Vigtigste temaer og konklusioner	18
03	Identificerede mangler og uddannelsesbehov	20

Landerapporter: Sammenligning oversigt og vigtigste konklusioner

Hovedformålet med landerapporterne er at kortlægge den **aktuelle situation, erfaringer og ekspertise vedrørende ESG og SMV'er i partnerlandene og identificere bedste praksis og mangler i støtten**. Disse landerapporter vil blive samlet i en sammenlignende rapport, der skal bidrage til at formulere viden om ekspertise og erfaringer med ESG-støtte til virksomheder.



Landerapporten indeholder en sammenlignende analyse af **ESG-ledelsespraksis i fem lande – Tyrkiet, Irland, Tyskland, Polen og Danmark** – og fremhæver, hvordan **SMV'er i disse lande håndterer den stigende efterspørgsel efter ESG-integration**, herunder:

01. Regeringens politik, initiativer og agenturer

Generelle og specifikke for ESG forvaltning i SMV'er

02. Uddannelse og uddannelse

Generelt og specifikt for ESG-ledelse.

03. Fremtidig retning og udsigter/mangler/udfordringer

ESG-ledelse og uddannelse i SMV'er.

I Tyrkiet står SMV'er over for udfordringer med at indføre ESG-standarder på grund af begrænsede ressourcer og manglende bevidsthed, trods statsstøtte som f.eks. Green Deal-handlingsplanen. I Irland er SMV'er ikke tilstrækkeligt forberedt på obligatorisk ESG-rapportering. I Tyskland integrerer SMV'er ESG-praksis, men får specialiseret

erhvervsuddannelse for at hjælpe dem med at overholde de skiftende EU-regler. I Polen risikerer SMV'ers ringe forberedelse på ESG at skade deres konkurrenceevne. I Danmark støtter regeringens initiativer SMV'ers grønne omstilling, men der er fortsat begrænsede ressourcer.



"Den overordnede konklusion er, at der er gjort betydelige fremskridt i alle fem lande, men at der stadig er store udfordringer, især med hensyn til at tilbyde praktisk ESG-uddannelse og overvinde finansielle barrierer for SMV'er. Det anbefales, at regeringerne styrker støttestrukturene, forenkler de lovgivningsmæssige rammer og tilbyder mere målrettede uddannelsesprogrammer for at sikre, at SMV'er kan integrere ESG-principperne i deres forretningsmodeller."

Resultater af semi-strukturerede interviews: Vigtigste temaer og konklusioner

Formålet med at gennemføre semi-strukturerede interviews i fem lande var at indsamle kvalitative, dybdegående data fra SMV'er og nøgleinformanter om bevidsthedsniveauet, praksis, hindringer for implementering samt viden- og uddannelsesmæssige mangler i SMV-sektoren.

De semi-strukturerede interviews omfatter indsamling af oplysninger fra følgende respondenter i hvert land: (Tabel 2)

01.

Erhvervsuddannelsesprofessionelle

Herunder lærere og undervisere

02.

ESG-risiko- og strategiekspert

Eksperter med speciale i ESG-risiko og -strategi (miljø, sociale forhold og god virksomhedsledelse) (forretningskonsulenter, handelskammer, lokale støtteorganer).

03.

Repræsentanter for små og mellemstore virksomheder (SMV)






	 Tyrkiet	 Danmark	 Polen	 Tyskland	 Irland	TOTAL
Erhvervsuddannelsesundervisere	4	5	2	4	5	20
ESG-eksperter	4	-	3	2	2	11
SMV	4	2	5	4	5	20
I alt	12	7	10	10	12	51

Tabel 2. Respondenter i interviews

Tabel 3 viser de vigtigste temaer, der fremkom i de semistrukturerede interviews.

Resultaterne bekræfter, at der var en positiv reaktion på bæredygtighedsdagsordenen, men at bevidstheden om ESG i SMV'er er lav, især hvad angår de sociale og ledelsesmæssige dimensioner. De vigtigste drivkræfter for forandring er ledelsen, der søger konkurrencemæssige fordele gennem øget salg eller reduktion af omkostninger, kunder og eksternt gennem krav fra lovgivningen. Der er

betydelige udfordringer, der skal tackles, herunder mangel på færdigheder og viden, f.eks. forståelse af ESG, regler og lovkrav, vurdering og rapportering, risikostyring og forandringsledelse, tids- og økonomiske begrænsninger samt afstemning af bæredygtighedsmålene med virksomhedens økonomiske mål.

	 Tyrkiet (N=12)	 Danmark (N=7)	 Polen (N=10)	 Tyskland (N=10)	 Irland (N=12)	I alt (N=51)
Temaer.						
Bevidsthedsniveau						
ESG-bevidsthedsniveau lavt	10	5	7	6	11	39
Bæredygtighedsbevidst	3	6	4	5	7	25
Ingen formel planlægning eller strategi	4	4	9	7	12	34
Vigtigste ESG-faktorer, der påvirker SMV'er						
Energiforbrug	5	6	10	7	10	38
Affaldshåndtering	5	7	5	4	8	29
Sundhed og sikkerhed	7	5	2	4	8	26
Medarbejdertrivsel	2	7	2	7	4	22
Juridisk og lovmæssig overholdelse	6	7	3	8	6	30
Drivkræfterne bag forandring						
Ledelseskultur og værdier	5	7	6	5	4	27
Giver konkurrencemæssige fordele	6	4	6	7	10	33
Medarbejdere	5	3	2	2	2	14
Kunder	6	7	5	10	10	38
Forsyningskæde	3	7	0	2	1	13
Investorer og finansielle institutioner	0	5	0	7	3	15
Regulering og lovgivning	5	3	6	4	10	28
Udfordringer ved implementering						
Mangel på færdigheder, viden og ekspertise	1	7	9	5	12	43
Ressourcebegrænsninger – tid, økonomi	8	7	9	9	10	43
Konkurrerende prioriteter – operationelle/profitskabende	4	5	3	5	11	28
Behov for statsstøtte						
Finansiell støtte	8	7	7	5	9	41
Bevidstgørelse og kapacitetsopbygning	6	7	10	5	9	37

Tabel 3. Vigtigste temaer fra de semistrukturerede interviews

3.1	Bevidsthedsniveau	Side 21
3.2	Vigtigste ESG-faktorer, der påvirker SMV'er	Side 22
3.3	Drivkræfterne for forandring	Side 24
3.4	Udfordringer ved implementering	Side 26
3.5	Nødvendig støtte fra regeringen	Side 27



3.1 Bevidsthedsniveau

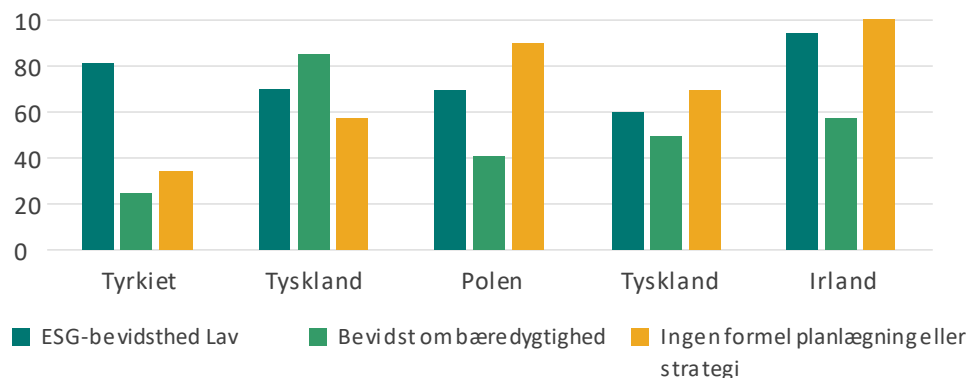
Respondenternes svar på spørgsmål vedrørende bevidsthedsniveau fokuserede på tre hovedtemaer:

01. Lavt bevidsthedsniveau om ESG
02. Bevidsthed om bæredygtighed
03. Ingen formel planlægning eller strategi

Når man ser på fordelingen efter land, er det bemærkelsesværdigt, at andelen af deltagere, der angiver lav ESG-bevidsthed, er ret høj i Tyrkiet og Irland, og at manglen på formelle planer eller strategier også er udbredt i andre

lande. Derimod er andelen af deltagere, der angiver, at de er bevidste om bæredygtighed, relativt lavere i alle lande.

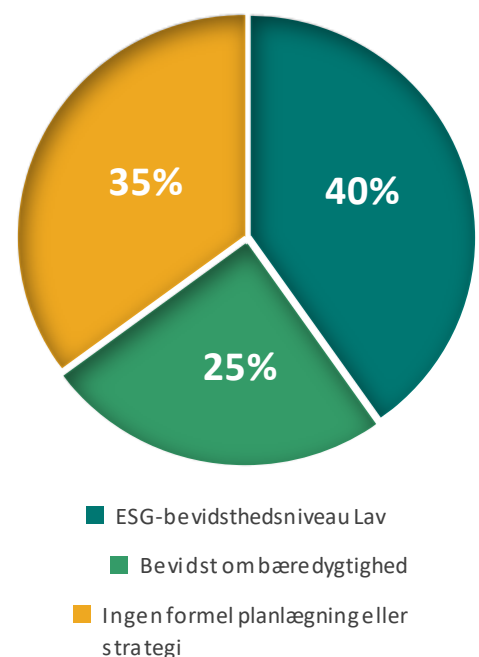
Bevidsthedsniveau pr. land



Dette understreger det kritiske behov for at øge bevidstheden og udvikle systematiske planer vedrørende ESG. Ser man på den samlede fordeling, angav 40 % af deltagere, at deres bevidsthed om ESG var lav, 35 % angav, at de ikke havde en formel plan eller strategi, og kun 25 % angav, at de var bevidste om bæredygtighed.

Disse resultater viser, at SMV'er har begrænset grundlæggende viden om ESG-spørgsmål, og at der er en betydelig kløft mellem bevidsthed og implementering i virksomhederne.

Bevidsthedsniveau i alt



3.2 Vigtigste ESG-faktorer med indvirkning på SMV'er

Ifølge deltagernes svar er de vigtigste ESG-faktorer, der påvirker SMV'er, inddelt i fem hovedtemaer:

01. Energiforbrug
02. Affaldshåndtering
03. Sundhed og sikkerhed
04. Medarbejdertrivsel
05. Overholdelse af love og regler

Disse temaer er grupperet efter de tre hoveddimensioner af ESG:

Miljø

Social

Ledelse

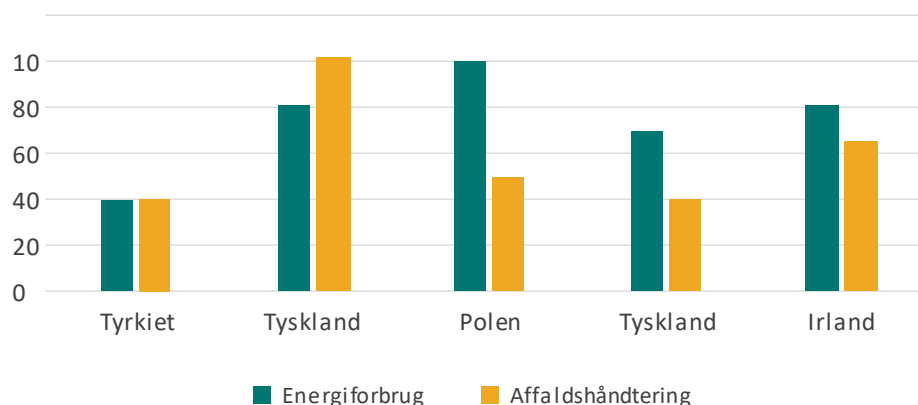
ESG

ENVIRONMENTAL SOCIAL GOVERNANCE

Blandt miljømæssige faktorer fremstår energiforbrug (38) og affaldshåndtering (29) som de vigtigste, mens sundhed og sikkerhed (26) og medarbejdertrivsel (22) er vigtige på det sociale område. I dimensionen governance var overholdelse af love og regler (30) det mest fremhævede tema (tabel 3). I alle lande anses energiforbrug generelt for at være et prioriteret område. Deltagerne i Danmark lægger dog

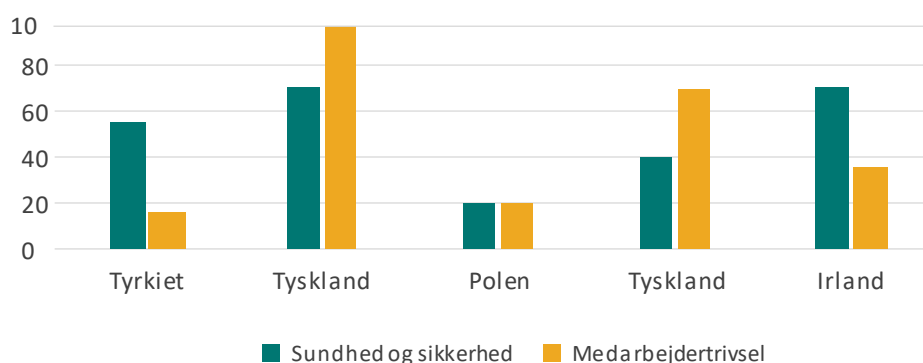
procentvis større vægt på affaldshåndtering og medarbejdertrivsel end deltagerne i andre lande. Tilsvarende lægger deltagerne i Tyskland procentvis større vægt på medarbejdertrivsel end deltagerne i andre lande. I kategorien sundhed og sikkerhed lægger deltagerne i Tyrkiet og Irland procentvis større vægt på sundhed og sikkerhed.

Miljø



Deltagere i Danmark og Tyskland lægger også større vægt på overholdelse af love og regler end deltagerne fra andre lande. Mens deltagerne i Polen lægger størst vægt på energiforbrug, ligger deres vægt på overholdelse af love og regler procentvis bagud i forhold til deltagerne fra andre lande.

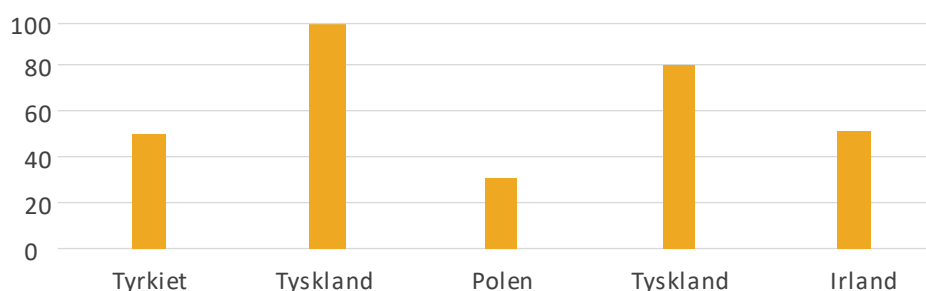
Social



Generelt står miljø- og governance-spørgsmål såsom energiforbrug og overholdelse af lovgivning højt på dagsordenen hos SMV'er, men bevidstheden om og den systematiske implementering af sociale spørgsmål (f.eks. medarbejdertrivsel) er endnu ikke tilstrækkelig stærk. Denne situation tyder på, at ESG-spørgsmål stadig behandles på en fragmenteret

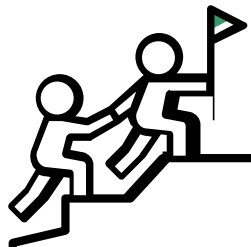
måde af de fleste SMV'er og ikke er blevet omsat til en samlet strategi. Disse resultater understreger klart vigtigheden af de kapacitetsopbyggende aktiviteter, der er udviklet af PEARL-projektet for at styrke SMV'ers miljøansvar, forbedre deres sociale indvirkning og styrke deres corporate governance-processer.

Regering – Lovgivning og overholdelse af regler



3.3 Drivkræfterne bag forandring

Ifølge respondenterne kan de vigtigste drivkræfter for forandring i SMV'er inddeles i syv hovedtemaer:

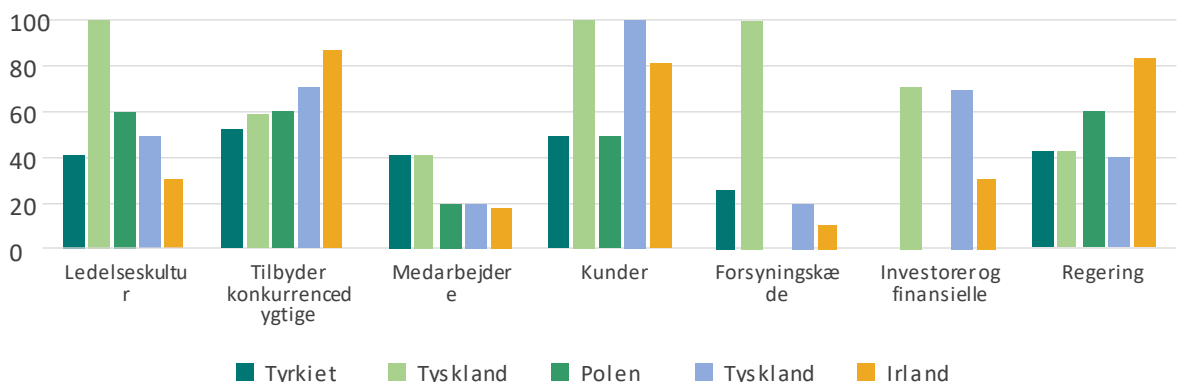


01. Ledelseskultur & værdier
02. Giver konkurrencemæssige fordele
03. Medarbejdere
04. Kunder
05. Forsyningskæde
06. Investorer og finansielle institutioner
07. Lovgivning og reguleringer

Ser man på de samlede resultater, fremstår konkurrencemæssige fordele (20 %) og kunder (22 %) som de mest fremtrædende faktorer. Ledelseskultur og værdier (16 %) samt lovgivning og regulering (17 %) spiller også en vigtig rolle i SMV'ers ESG-transformation. Derimod vægtes medarbejdere (8 %), forsyningskæde (8 %) og

investorer og finansielle institutioner (9 %) mindre end andre faktorer. Disse resultater tyder på, at SMV'er primært er motiveret af at tilpasse sig eksterne markeder, styrke deres konkurrenceevne og overholde lovkrav i deres ESG-praksis.

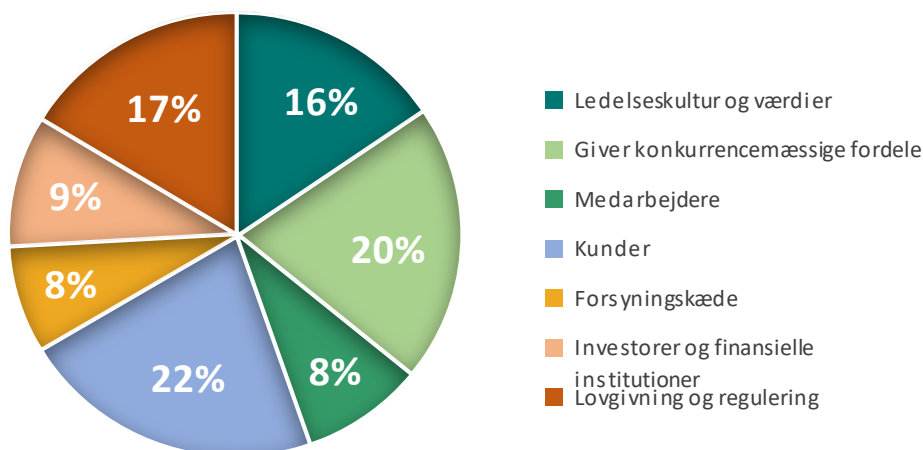
Drivkræfter for forandring



Når landene analyseres ud fra de syv hovedtemaer, lægger deltagerne i Danmark og Tyskland procentuelt størst vægt på faktorerne kundekrav og investorer/finansielle institutioner. Derudover skiller udtalelserne fra deltagerne i Tyskland sig ud i kategorien konkurrencemæssige fordele sammen med udtalelserne fra deltagerne i Irland. Deltagerne i Danmark adskiller sig derimod markant fra deltagerne i andre lande, hvad angår procentdelen af udtalelser om ledelseskultur og værdier samt forsyningskæde.

Medarbejderfaktoren er dog fortsat relativt mindre fremtrædende i alle lande, hvilket tyder på, at intern motivation og medarbejderfokuserede strategier endnu ikke er tilstrækkeligt stærke til at drive ESG-forandringer.

Drivkræfter for forandring – samlet

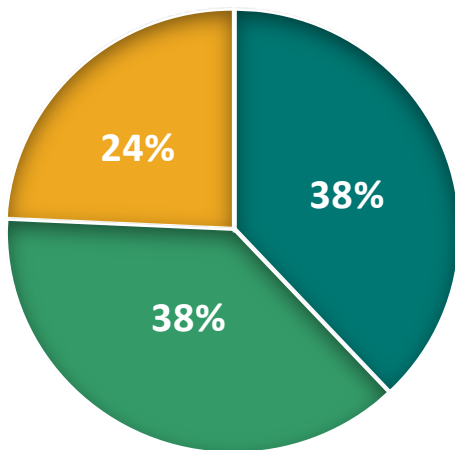


3.4 Udfordringer ved implementeringen

Ifølge respondenterne kan de største udfordringer, som SMV'er står over for i forbindelse med implementering af ESG, inddeles i tre hovedtemaer:

01. Mangel på færdigheder og viden & ekspertise
02. Begrænsede ressourcer - Tid, finansielle
03. Konkurrerende prioriteter - Drift/fortjeneste

Udfordringer ved implementeringen



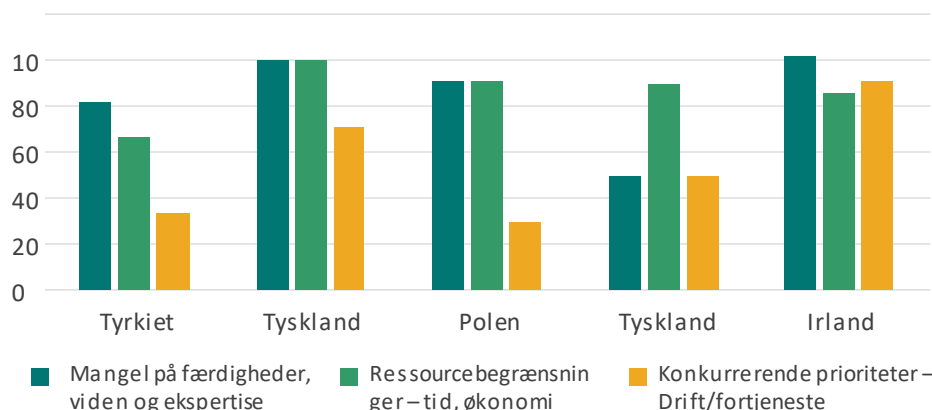
Samlet set var manglende færdigheder, viden og ekspertise (38 %) samt tids- og økonomiske begrænsninger (38 %) de hyppigst nævnte hindringer. Herefter fulgte konkurrerende prioriteter – operationelle/profitskabende (24 %). Dette viser, at SMV'er har behov for at udvikle deres kapacitet og sikre tilstrækkelige ressourcer, når de implementerer ESG-processer, og at de muligvis må sætte deres langsigtede bæredygtigheds mål i baggrunden på grund af det daglige driftspres.

- Mangel på færdigheder, viden og ekspertise
- Ressourcebegrænsninger – tid, økonomi
- Konkurrerende prioriteter – drift/fortjeneste

Når man analyserer resultaterne efter land, fremstår manglende færdigheder, viden og ekspertise som det vigtigste problem for alle deltagere, med undtagelse af deltagerne i Tyskland. Derudover understreger alle deltagere vigtigheden af ressourcebegrænsninger – tid og økonomi.

Deltagere i Irland og Danmark fordeler sig jævnt over alle temaer i procent, mens ressourcebegrænsninger er mere fremtrædende end andre temaer for deltagerne i Tyskland. Det vigtigste tema for deltagerne i Tyrkiet er manglen på færdigheder, viden og ekspertise.

Udfordringer ved implementering



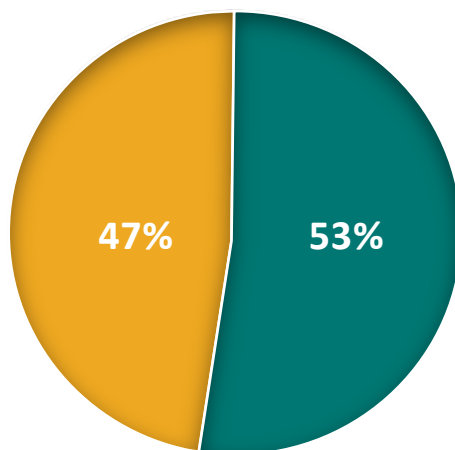
3.5 Nødvendig støtte fra regeringen

Ifølge respondenterne kan den grundlæggende statsstøtte, som SMV'er har brug for til at implementere ESG-praksis mere effektivt, inddeles i to hovedkategorier:

01. Finansiell støtte og bevidstgørelse

02. Kapacitetsopbygning

Behov for statsstøtte – i alt



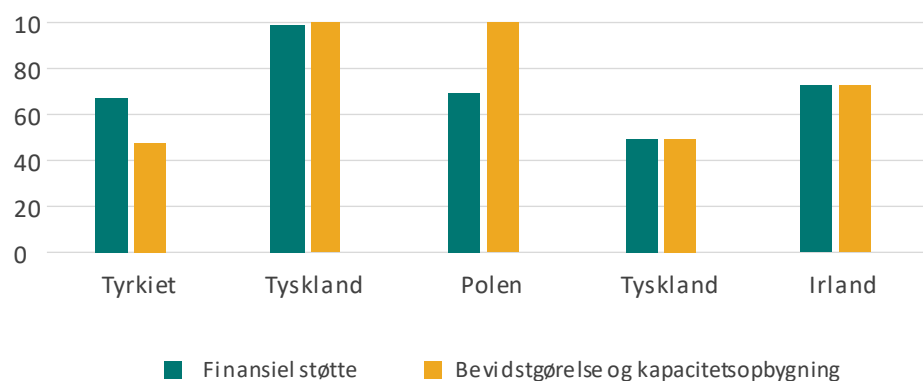
Samlet set angav 53 % af deltagerne finansiell støtte som et prioriteret behov, mens 47 % fremhævede bevidstgørelse og kapacitetsopbygning. Disse resultater viser, at ESG-praksis ofte forsinkes eller implementeres i begrænset omfang på grund af manglende økonomiske ressourcer. Manglen på kapacitetsudvikling og bevidstgørelse understreger imidlertid behovet for både viden og adfærdsændringer for at opnå en langsigtet bæredygtig transformation inden for ESG-spørgsmål.

■ Finansiell støtte
■ Bevidstgørelse og kapacitetsopbygning

Når landene analyseres, viser deltagerne i Danmark, Tyskland og Irland en afbalanceret fordeling mellem de to temaer. Procentdelene viser dog, at deltagerne i Danmark og Polen lægger betydeligt større vægt på bevidstgørelse

og kapacitetsopbygning end deltagerne i de andre lande. Den mest fremtrædende faktor for deltagerne i Tyrkiet var derimod økonomisk støtte.

Behov for statsstøtte



■ Finansiell støtte
■ Bevidstgørelse og kapacitetsopbygning



”Baseret på de detaljerede resultater fra landerapporterne og analyserne af de semistrukturerede interviews er PEARL-læseplanen omhyggeligt udformet med henblik på direkte at adressere de identificerede mangler og uddannelsesbehov hos SMV'er inden for ESG-området. I overensstemmelse hermed er følgende moduler blevet udviklet for at tilbyde en omfattende og målrettet læringsøvelse: Introduktion til ESG; ESG-onboarding, vision og ansvar; ESG-risikoanalyse og væsentlighedsanalyse; ESG-strategi og implementering; Rapportering, kommunikation og branding; og Bæredygtige finansierings- og finansieringsmuligheder for SMV'er. Denne modulopbygning sikrer, at uddannelsesplanen er fuldt ud tilpasset de praktiske realiteter og kapacitetsopbygningsbehov, der fremhæves i forskningsresultaterne, hvilket i sidste ende sætter SMV'er i stand til at integrere ESG-principperne effektivt og bæredygtigt i deres forretningspraksis.”

04

Kompetencematrix (viden, færdigheder, holdninger)



Med udgangspunkt i pædagogisk teori er KSA-modellen (Knowledge, Skills, Attitudes) anerkendt som en omfattende ramme for strukturering af læring og faglig udvikling (Maqsood, et al., 2003). Oprindeligt forbundet med Blooms taksonomi repræsenterer viden det kognitive domæne, der omfatter mentale færdigheder og faktisk forståelse. Færdigheder svarer til det psykomotoriske domæne, der afspejler praktiske og manuelle evner, mens holdninger relaterer sig til det affektive domæne, der omhandler følelser, værdier og adfærdsmæssige dispositioner (Bloom, 1956; Anderson et al., 2000).

01	Oversigt over kompetenceområder og forventede resultater	30
02	Viden, færdigheder og holdninger (KSA) pr. kompetenceområde	31

01 Oversigt over kompetenceområder og forventede resultater

Videnrammen søger at definere og uddybe de væsentlige kompetenceområder for **erhvervsuddannelsesprofessionelle og SMV'er inden for ESG-området**. Denne fælles skabelsesproces sikrer, at **nøglekompetenceområder** inddrages ved på innovativ vis at sammenflette etablerede rammer, såsom **GreenComp-rammen, EntreComp-rammen** og relevante aspekter af **DigComp-rammen**. Vores ambition er at tilbyde en holistisk tilgang til ESG-uddannelse, der er skræddersyet til SMV'er, og i sidste ende skabe en afgørende ændring i erhvervsuddannelserne for at imødekomme både aktuelle og forestående ESG-kompetence- og videnkrav.

Denne strukturerede tilgang sikrer, at uddannelsesindsatsen:

"PEARL-projektet anvender KSA-modellen (Knowledge, Skills, and Attitudes) som grundlæggende tilgang til at definere ESG-relaterede kompetencer i SMV'er. Ved at anvende KSA-modellen kortlægger PEARL systematisk de centrale ESG-kompetencer, der er beskrevet i EntreComp-, DigComp- og GreenComp-rammerne, i forhold til SMV'ernes specifikke behov."

Kompetencer struktureret ved hjælp af KSA-modellen (Knowledge, Skills, and Attitudes) danner grundlaget for udformningen af PEARL-læseplanen og de tilhørende uddannelsesmoduler. Disse kompetencer definerer de centrale kompetenceområder, som fagfolk i SMV'er skal udvikle for effektivt at kunne integrere ESG-principper i deres forretningsprocesser. Ved at skitsere, hvad deltagerne skal vide (viden), hvordan de skal

01. Information
Hvad fagfolk har brug for at vide



02. Færdigheder
Hvordan de skal anvende den



03. Holdninger
Den tankegang, de bør have



anvende det (færdigheder) og hvilken holdning de skal indtage (holdning), sikrer disse kompetencer, at hvert modul er strategisk struktureret og pædagogisk funderet. Denne ramme former således modulernes indhold og læringsmål, samtidig med at den sikrer, at uddannelsesplanen direkte adresserer de behov og mangler, der er identificeret i landerapporter og interviewanalyser.

Viden, færdigheder og holdninger (KSA) pr. kompetenceområde

4.1	EntreComp-rammen (Iværksætterkompetencer)	Side 31
4.2	GreenComp (grønne kompetencer)	Side 35
4.3	Digcomp (digitale kompetencer)	Side 38

4.1 **EntreComp-rammeværk (Iværksætterkompetencer)**

EntreComp-rammen definerer iværksætteri som en **grundlæggende, tværgående kompetence for livslang læring**, der ikke kun omfatter evnen til at starte en virksomhed, men også **evnen til at omsætte ideer til handling i forskellige sammenhænge**.

I PEARL-projektet bruges EntreComp til at fremme udviklingen af en iværksættermentalitet, der understøtter integrationen af ESG. Med fokus på områder som kreativitet, etisk og bæredygtig tænkning, mobilisering af ressourcer, planlægning og læring gennem erfaring giver EntreComp SMV'er og erhvervsuddannelsesaktører mulighed for

at lede ESG-initiativer. SMV'er kan således udvikle innovative og tilpasningsdygtige strategier til at fremme langsigtet bæredygtig forandring og øge deres konkurrenceevne og modstandsdygtighed. Fremme af iværksætterkompetencer blandt enkeltpersoner og SMV'er er centralt i EU's nøglekompetencer for livslang læring.

EntreComp identificerer tre indbyrdes forbundne kompetenceområder:

01. Idéer og muligheder



02. Ressourcer



03. Handling



Hvert område omfatter 5 kompetencer, der giver et struktureret perspektiv på udvikling af iværksætterisk tænkning og handling. PEARL støtter SMV'er i at integrere ESG-principper i deres kerne strategier. EntreComp-rammen

hjælper erhvervsuddannelsesundervisere og elever med at opbygge de iværksætterkompetencer, der er nødvendige for at navigere i ESG-udfordringer, implementere bæredygtige praksis og skabe langsigtet værdi

Nedenfor er hver kompetence beskrevet med dens **viden (K), færdigheder (S), holdninger (A) og PEARL-kontekst**, alt sammen tilpasset et ESG-fokuseret perspektiv.



Område 1: Idéer og muligheder

Kompetence	Viden (K)	Færdigheder (S)	Holdninger (A)	PEARL-kontekst
1.1 Identificering af muligheder	Hvor der kan være ESG-muligheder i din sektor.	Find og vælg enkle ESG-idéer, der kan gavne virksomheden.	Nysgerrig, villig til at prøve nye ting.	Hjælpe SMV'er med at finde grundlæggende ESG-relaterede muligheder i deres daglige drift (f.eks. energibesparelser, lokal sourcing).
1.2 Kreativitet	Enkle og billige måder at forbedre ESG-resultaterne på.	Afprøvning af praktiske ESG-løsninger (f.eks. genbrug af materialer, reduktion af affald).	Åbenhed og fokus på løsninger.	Tilskyndelse af SMV'er til at afprøve små, kreative ideer til forbedring af bæredygtigheden.
1.3 Vision	Hvorfor et langsigtet ESG-mål er vigtigt for din virksomhed.	At sætte nogle få klare ESG-mål for det kommende år.	Fremtidsorienteret og realistisk.	Støtte SMV'er i at definere opnåelige ESG-mål på kort til mellemlang sigt.
1.4 Værdiansættelse af ideer	Hvordan vurderer man, om en ESG-idé er nyttig eller mulig?	Sammenligning af ESG-idéer for at vælge den mest realistiske og værdifulde.	Praktisk, med fokus på det, der virker.	Hjælp til SMV'er med at evaluere ESG-tiltag på baggrund af omkostninger, brugervenlighed og effekt.
1.5 Etisk og bæredygtig tænkning	Forståelse af grundlæggende ESG-værdier	Træffe forretningsmæssige valg, der matcher ESG-værdier	Ansvarlig, ærlig.	Støtte SMV'er i at handle etisk og træffe afbalancerede ESG-beslutninger i deres daglige valg.



Område 2: Ressourcer

Kompetence	Viden (K)	Færdigheder (S)	Holdninger (A)	PEARL-kontekst
2.1 Selvbevidsthed og selvvirksomhed	Din rolle og hvad du kan gøre inden for ESG.	Forståelse af begrænsninger og opbygning af selvtillid til at iværksætte ESG-tiltag.	Villighed til at forbedre sig, selvbevidsthed.	Hjælpe SMV-medarbejdere med at se, hvordan de personligt kan bidrage til ESG-forbedringer.
2.2 Motivation og udholdenhed	ESG-tiltag tager tid og kan møde modgang.	Holde ESG-mål på sporet, selv når det bliver svært.	Beslutsom, engageret.	Opfordre SMV'er til at holde fokus på ESG-mål trods udfordringer.
2.3 Mobilisering af ressourcer	Hvilke mennesker, tid eller budget er der brug for til enkelte ESG-tiltag?	Brug af eksisterende ressourcer klogt til ESG (f.eks. elforbrug, uddannelse).	Praktisk, teamorienteret.	Hjælp SMV'er med at bruge de tilgængelige ressourcer effektivt til ESG-forbedringer.
2.4 Finansiell og økonomisk forståelse	Grundlæggende ESG-relaterede omkostninger, fordele og risici.	Træffe enkle økonomiske valg for ESG-tiltag (f.eks. energibesparelser).	Ansvarlig, omkostningsbevidst.	Støtte til SMV'eri vurderingen af forretningsgrundlaget for små ESG-investeringer.
2,5 Mobilisering af andre	Hvem skal involveres i ESG i din virksomhed?	Tal med andre og få deres støtte til ESG-tiltag.	Støttende, god kommunikator.	Hjælpe SMV'er med at inddrage medarbejdere, kunder eller partnere i små ESG-tiltag.



Område 3: I praksis

Kompetence	Viden (K)	Færdigheder (S)	Holdninger (A)	PEARL-kontekst
3.1 Tag initiativ	Sådan starter du en grundlæggende ESG-indsats i din virksomhed.	Tag de første enkle skridt mod ESG-forandring.	Proaktiv, positiv indstilling.	Hjælp SMV'er med at komme i gang med små ESG-tiltag, f.eks. at skifte til lokale leverandører.
3.2 Planlægning og styring	Hvordan man planlægger og følger op på ESG-opgaver.	Udarbejdelse af enkle ESG-handlingsplaner og kontrol af fremskridt.	Organiseret, praktisk.	Støtte til SMV'eri i udarbejdelsen af grundlæggende ESG-planer (f.eks. reduktion af energispild).
3.3 Håndtering af usikkerhed og risiko	ESG-tiltag kan indebære ukendte faktorer eller risici	Træffe omhyggelige valg, når ESG-resultaterne ikke er klare.	Rolig, fleksibel.	Hjælp SMV'er med at handle på ESG, selv når tingene føles usikre.
3.4 Samarbejde med andre	Hvordan man samarbejder godt med andre om ESG (internt eller eksternt).	Samarbejde om at nå fælles ESG-mål.	Respektfuldt og samarbejdsvilligt.	Støtte teamwork på tværs af roller eller med partnere for enkle ESG-tiltag.
3,5 Læring gennem erfaring	ESG er en læringsproces.	Forbedring af ESG-praksis baseret på, hvad der har fungeret og ikke fungeret.	Vær åben for feedback og prøv igen.	Hjælp SMV'er med at reflektere over og tilpasse ESG-tiltag over tid.

4.2

GreenComp (grønne kompetencer)

GreenComp, den europæiske kompetenceramme for bæredygtighed, definerer et fælles sæt kompetencer, der skal **vejlede uddannelse og livslang læring inden for bæredygtighed**.

GreenComp er udviklet af Det Europæiske Kommissionens Fælles Forskningscenter og er **designet til at hjælpe enkeltpersoner med at leve, arbejde og lære** på måder, der understøtter **miljømæssig, social og økonomisk bæredygtighed**.

Det fremmer **systemtænkning, fremtidsforståelse og kollektiv handling** som centrale drivkræfter for bæredygtighedsorienteret adfærd og **læring**. **GreenComp** er opbygget omkring **fire indbyrdes forbundne kompetenceområder**:

01. Inkorporering af bæredygtighedsværdier



02. Omfavnelse af kompleksitet i bæredygtighed



03. Forestille sig en bæredygtig fremtid



04. Handle for bæredygtighed



Hvert område indeholder tre kompetencer, i alt tolv. Disse er ikke domænespecifikke, men skal kunne tilpasses forskellige kontekster, herunder erhvervsuddannelse (VET). Inden for PEARL fungerer GreenComp-rammen som en vejledning, der sikrer, at læseplanen opbygger den viden, de værdier og den adfærd, der er nødvendig for at integrere miljømæssig og

social bæredygtighed i ESG-tankegangen, forretningsdrift og erhvervspraksis. Vores uddannelse støtter VET-elever og undervisere i at anvende disse kompetencer gennem praktiske aktiviteter, ESG-kompetencer og anvendelse i virkeligheden i SMV-sammenhæng.

Nedenfor er hver kompetence beskrevet med dens **viden (K), færdigheder (S), holdninger (A) og PEARL-kontekst**, alt sammen tilpasset et ESG-fokuseret perspektiv.



Område 1: Inkorporering af bæredygtighedsværdier

Kompetence	Viden (K)	Færdigheder (S)	Holdninger (A)	PEARL-kontekst
Værdsættelse	ESG betyder at drive forretning på en ansvarlig og etisk måde.	At vælge handlinger, der matcher ESG-værdier.	Ærlig, ansvarlig.	At hjælpe SMV'er med at betragte ESG som en grundlæggende forretningsværdi, ikke bare en trend.
Støtte retfærdighed	Hvad retfærdig behandling, inklusion og lighed betyder i erhvervslivet.	Behandle mennesker retfærdigt og støtte inklusion.	Respektfuld, inkluderende.	Fremme af retfærdige og inkluderende praksis på arbejdspladsen (f.eks. ligeløn, sikkert arbejde).
Fremme af naturen	Hvorfor det er vigtigt at beskytte naturen og ressourcerne.	At træffe små naturvenlige valg (f.eks. mindre affald, lokale råvarer).	Respekt for miljøet.	Hjælp til SMV'er med at tage enkle skridt, der støtter miljøbeskyttelse.



Område 2: Omfavnelse af kompleksitet i bæredygtighed

Kompetence	Viden (K)	Færdigheder (S)	Holdninger (A)	PEARL-kontekst
Systemtænkning	ESG-emner hænger alle sammen (f.eks. energi, mennesker, samfund).	Se det fulde billede, når du ser på ESG.	Vær åben over for kompleksitet.	Hjælp SMV'er med at forstå, hvordan forskellige ESG-spørgsmål påvirker hinanden.
Kritisk tænkning	Hvordan man kontrollerer, om ESG-oplysninger er korrekte eller nyttige.	Stil spørgsmål, før du træffer ESG-beslutninger.	Nysgerrig, omhyggelig.	Støtte kloge ESG-beslutninger baseret på fakta, ikke tendenser.
Problemformulering	Hvordan man klart beskriver et ESG-problem i virksomheden.	Definition af ESG-problemer i enkle vendinger.	Løsningsorienteret.	Hjælp til SMV'er med at identificere, hvilke ESG-udfordringer der skal tackles først.



Område 3: Forestille sig en bæredygtig fremtid

Kompetence	Viden (K)	Færdigheder (S)	Holdninger (A)	PEARL-kontekst
Fremtidsforståelse	ESG betyder at tænke fremad	At sætte langsigtede ESG-mål.	Fremadrettet.	Støtte SMV'eri at planlægge bæredygtighed, ikke kun kortsigtet profit.
Tilpasning	ESG-behov og -regler ændrer sig over tid.	Ændring af ESG-planer, når det er nødvendigt.	Fleksibel, villig til at tilpasse sig.	Hjælper SMV'er med at reagere på nye ESG-regler eller kundekrav.
Udforskende tænkning	Der er mange måder at blive mere bæredygtig på.	Prøver nye ideer for at forbedre ESG.	Åben for nye ideer.	Tilskynd SMV'ertil at afprøve enkle og kreative ESG-løsninger.



Område 4: Handle for bæredygtighed

Kompetence	Viden (K)	Færdigheder (S)	Holdninger (A)	PEARL-kontekst
Politisk handlekraft	ESG-politikker og -regler.	Forståelse og overholdelse af ESG-relaterede regler.	Engageret, bevidst.	Støtte SMV'eri at holde trit med relevante ESG-politikker og give deres mening til kende, når det er nødvendigt.
Kollektiv handling	At kende ESG'er et teamwork.	Samarbejde med andre om ESG.	Samarbejdsvillig, støttende.	Hjælpe SMV'er med at samarbejde med medarbejdere, leverandører eller lokalsamfundet om ESG-mål.
Individuelt initiativ	At vide, hvad du personligt kan gøre for ESG på arbejdspladsen.	Selv tage små ESG-initiativer.	Ansvarlig, proaktiv.	At give SMV-medarbejdere mulighed for at lede eller støtte ESG i deres egne roller.

4.3

Digcomp (digitale kompetencer)

DigComp-rammen, eller rammen for digitale kompetencer for europæiske borgere, definerer de **grundlæggende digitale kompetencer**, der er nødvendige for den **personlige, sociale og faglige udvikling af enkeltpersoner**.

I PEARL-projektet er DigComp blevet **tilpasset for at styrke digitale færdigheder hos fagfolk inden for erhvervsuddannelse og SMV'er** og dermed udvikle deres evne til effektivt at indsamle, fortolke og kommunikere ESG-data.

DigComp er opbygget omkring **fem områder**:

01. Informations- og datakompetencer



02. Kommunikation og samarbejde



03. Digitalt indhold Oprettelse



04. Sikkerhed



05. Problemløsning



DigComp sikrer, at ESG-processer understøttes af solide digitale kompetencer. Dette hjælper SMV'er med at styre ESG-risici, indgå i en transparent dialog med interessenter og tilpasse sig skiftende lovkrav i en stadig mere digital

forretningsverden. DigComp omfatter en bredere vifte af kompetencer, men inden for PEARL er kun de komponenter, der er mest relevante for SMV'ers implementering af ESG, blevet udvalgt og tilpasset.

Nedenfor er hver kompetence beskrevet med dens **viden (K), færdigheder (S), holdninger (A) og PEARL-kontekst**, alt sammen tilpasset et ESG-fokuseret perspektiv.



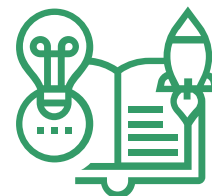
Område 1: Informations- og datakompetence

Kompetence	Viden (K)	Færdigheder (S)	Holdninger (A)	PEARL-kontekst
Evaluering af data, information og digitalt indhold	Hvilke ESG-data er nyttige, og hvor kan de findes?	Kontrol af, om ESG-data er pålidelige og giver mening.	Omhyggelig, ansvarlig.	Hjælp SMV'er med at bruge pålidelige data til ESG-planlægning og rapportering.
Håndtering af data, information og digitalt indhold	Enkle regler for opbevaring og håndtering af ESG-oplysninger.	Holde ESG-filer og dokumenter organiseret.	Pænt, ansvarligt.	Støtte til SMV'er i administration af ESG-registre til sporing af fremskridt.



Område 2: Kommunikation og samarbejde

Kompetence	Viden (K)	Færdigheder (S)	Holdninger (A)	PEARL-kontekst
Samarbejde gennem digitale teknologier	Værktøjer til samarbejde om ESG-opgaver.	Online samarbejde med andre om ESG-dokumenter eller tjeklister.	Teamorienteret, respektfuldt.	Fremme af digitalt teamwork til små ESG-projekter.



Område 3: Skabelse af digitalt indhold

Kompetence	Viden (K)	Færdigheder (S)	Holdninger (A)	PEARL-kontekst
Udvikling af digitalt indhold	Udarbejde ESG-præsentationer og -rapporter	Design og udarbejd enkle ESG-relaterede materialer	Kreativitet, klarhed	Styrker ESG-kommunikation og engagement blandt interessenter.



Område 4: Sikkerhed

Kompetence	Viden (K)	Færdigheder (S)	Holdninger (A)	PEARL-kontekst
Beskyttelse af personoplysninger og privatlivets fred	Databeskyttelseslov givning og privatlivsprincipper i ESG-rapportering.	Implementering af datasikkerhedspraksis i ESG-processer	Etisk bevidsthed, ansvar.	Fremhæver vigtigheden af databeskyttelse og etiske digitale praksis.



Område 5: Problemløsning

Kompetence	Viden (K)	Færdigheder (S)	Holdninger (A)	PEARL-kontekst
Kreativ brug af digitale teknologier	Innovative måder at bruge digitale værktøjer til ESG-løsninger.	Kreativ anvendelse af digitale værktøjer til at forbedre ESG-praksis	Proaktivitet, åbenhed over for forandringer, innovativ tankegang.	Fremmer innovative tilgange til ESG-problemløsning og tilpasning.



PEARL Knowledge Framework er en grundlæggende og praksisorienteret ressource, der oversætter komplekse ESG-begreber til tilgængelig læring for SMV'er og udbydere af erhvervsuddannelse.

Den adskiller sig ved at samordne tre **vigtige EU-kompetencemodeller**:

Et målrettet ESG-læseplan, der er specielt designet til mikro- og små virksomheder.

Rammeværket er udviklet på baggrund af indsigt fra SMV-ledere, erhvervsuddannelsesundervisere og ESG-eksperter og er udformet efter reelle behov.

01.

EntreComp



02.

GreenComp



03.

DigComp





"Rammeværket bygger på indsigt indsamlet gennem landerapporter og semistrukturerede interviews og danner grundlag for fastlæggelsen af de centrale læringsprioriteter og modulemner i PEARL-læseplanen.

Rammeværket implementeres direkte gennem kompetencematrixen (viden, færdigheder, holdninger), som sikrer, at læseplanen er pædagogisk funderet og fuldt tilpasset de behov, der er identificeret i partnerlandene og blandt bredere interessenter."

Denne tilgang definerer, hvad fagfolk skal vide (**viden**), hvordan de skal anvende det (**færdigheder**) og den tankegang, de skal anlægge (**holdninger**) for effektivt at integrere ESG-principperne i forretningspraksis.

Den giver et **flerdimensionelt fundament**, der ikke kun understøtter overholdelse af lovgivningen, men også **giver SMV'er mulighed for at fremme modstandsdygtighed, innovation og langsigtet værdiskabelse**.

For at imødegå de **tids-, ressource- og videnbegrænsninger**, der er almindelige blandt SMV'er, lægger rammen vægt på **klarhed, enkelhed og praktisk relevans**. Hvert kompetenceområde er blevet forfinet for at fremme trinvis ESG-læring, så selv de mindste virksomheder kan **opbygge bevidsthed, vurdere risici og træffe meningsfulde foranstaltninger**.

Som næste skridt vil videnrammen blive omsat til et modulopbygget curriculum med emner, der stammer direkte fra forskningsresultater, og suppleret med praktiske værktøjer og ressourcer, der er designet til at vejlede implementeringen, forbedre læringen og fremme løbende forbedringer. Sammen vil disse

elementer gøre det muligt for SMV'er og erhvervsuddannelsesundervisere at omdanne ESG-bevidsthed til konkrete handlinger, integrere ESG-værdier på alle organisatoriske niveauer og opbygge et bæredygtigt, fremtidssikret forretningsøkosystem, der er fuldt ud i tråd med EU's prioriteter.

- Anderson, L. W., Krathwohl, D. R., Airasian, P. W., Cruikshank, K. A., Mayer, R. E., Pintrich, P. R., Raths, J., Wittrock, M. C. (2000). A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. New York: Pearson, Allyn & Bacon.
- Andersen, M., & Skjoett-Larsen, T. (2009). Corporate social responsibility in global supply chains. Supply chain management: An International Journal, 14(2), 75-86. <https://doi.org/10.1108/13598540910941948>.
- Aziz, N.H.A., Alshdaifat, S. (2024). ESG Reporting: Impacts, Benefits and Challenges. In: Alshurafat, H., Hamdan, A., Sands, J. (eds) Sustainable Horizons for Business, Education, and Technology. Contributions to Environmental Sciences & Innovative Business Technology. Springer, Singapore. https://doi.org/10.1007/978-981-97-2981-4_5
- Bloom B. S. (1956). Taxonomy of Educational Objectives, Handbook I: The Cognitive Domain. New York: David McKay Co Inc.
- Chang, C.-H., Lin, H.-W., Tsai, W.-H., Wang, W.-L., & Huang, C.-T. (2021). Employee Satisfaction, Corporate Social Responsibility and Financial Performance. Sustainability, 13(18), 9996. <https://doi.org/10.3390/su13189996>
- EBA (2021). EBA Report: on management and supervision of esg risks for credit institutions and investment firms. No 18, https://www.eba.europa.eu/sites/default/files/document_library/Publications/Reports/2021/1015656/EBA%20Report%20on%20ESG%20risks%20management%20and%20supervision.pdf
- EU (2020). Regulation 2020/852 of the European Parliament and of the Council of 18 June 2020 on the establishment of a framework to facilitate sustainable investment, and amending Regulation (EU) 2019/2088. <http://data.europa.eu/eli/reg/2020/852/oj>
- EU (2022). Directive 2022/2464 of the European Parliament and of the Council of 14 December 2022 amending Regulation (EU) No 537/2014, Directive 2004/109/EC, Directive 2006/43/EC and Directive 2013/34/EU. <http://data.europa.eu/eli/dir/2022/2464/oj>
- EU (2024). Directive 2024/1760 of the European Parliament and of the Council of 13 June 2024 on corporate sustainability due diligence and amending Directive (EU) 2019/1937 and Regulation (EU) 2023/2859. <http://data.europa.eu/eli/dir/2024/1760/oj>



06

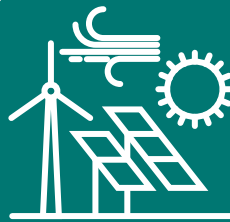
Ressourcer

- Feng, X.; Mohd Saleh, N. (2024). Managerial Ability and ESG Risks: The Moderating Effect of Internal Control Quality. *Sustainability*, 16, 9838. <https://doi.org/10.3390/su16229838>
- Gürlevük, E. (2024). Role of ESG reporting in small and medium-sized enterprises: benefits, challenges and the EU's regulatory push, Ed. Mariusz Ruszel et al., Energy Policy Studies, Ignacy Lukaszewicz Institute for Energy Policy Publication.
- Li, T.-T., Wang, K., Sueyoshi, T., & Wang, D. D. (2021). ESG: Research Progress and Future Prospects. *Sustainability*, 13(21), 11663. <https://doi.org/10.3390/su132111663>
- Maqsood, Tayyab, Finegan, Andrew D, & Walker, Derek H.T. (2003) Extending knowledge management across the supply chains in the construction industry: knowledge sharing in construction supply chains. In *Second International Conference on Construction in the 21st Century (CITC-II)*, Sustainability and Innovation in Management and Technology, Hong Kong.
- Mitra J., Bui, H.T. (2024). ESG and SMEs: The State of Play, A Briefing Report prepared for The International Network for SMEs (INSME) 20th Annual Meeting – CONFAPI, <https://www.insme.org/wp-content/uploads/2024/10/ESG-and-SMEs-The-State-of-Play.pdf>
- Omowole, B.M., Olufemi-Phillips, A.Q, Ofodile, O.C., Eyo-Udo, N.L., Ewim, S.E. (2024). Conceptualizing green business practices in SMEs for sustainable development, *International Journal of Management & Entrepreneurship Research*, 6(11), 3778-3805, <https://doi.org/10.51594/ijmer.v6i11.1719>
- Revell, A., Stokes, D., & Chen, H. (2010). Small businesses and the environment: Turning over a new leaf?. *Business Strategy and the Environment*, 19(5), 273-288. <https://doi.org/10.1002/bse.628>.





pearl
Promoting ESG Awareness
+ Risk Literacy in SMEs



ESG

www.esgforenterprise.eu



Co-funded by
the European Union

Finansieret af Den Europæiske Union. De udtalte synspunkter og meninger er dog udelukkende forfatterens og afspejler ikke nødvendigvis Den Europæiske Unions eller det finske nationale uddannelsesagenturs synspunkter. Hverken Den Europæiske Union eller den bevillingsgivende myndighed kan holde ansvarlig for disse.